



# Pédagogie en IFSI

## Construction de valeurs professionnelles infirmières pour accompagner les patients en cancérologie

Hélène Bertrand, Yannick Moszyk  
Cadres de santé formateurs  
IFSI Paul Guiraud  
54, avenue de la République  
94806 Villejuif  
France  
<helene.bertrandh-paulguiraud.fr>  
<yannick.moszykgh-paulguiraud.fr>

Depuis la réforme des études en sciences infirmières en 2009, le partenariat entre les stages et les enseignements théoriques a permis une professionnalisation plus aboutie pour les étudiants en soins infirmiers. Ce développement a toutefois nécessité une réflexion de la part des cadres de santé formateurs pour accompagner au mieux ces futurs professionnels.

Ainsi, à partir du référentiel de formation qui décline de façon générale les différentes unités d'enseignements utiles à l'acquisition des compétences infirmières, l'équipe pédagogique de l'Institut de formation en soins infirmiers (IFSI) Paul Guiraud (Villejuif) a réfléchi autour de ses interventions pédagogiques pour les rendre plus proches des conditions réelles.

L'unité d'enseignement liée à l'accompagnement des patients atteints de cancer (UE 2.9, Semestre 5, Processus tumoraux) a, dans ce contexte, fait l'objet d'une intention pédagogique spécifique pour permettre aux étudiants d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à des savoirs de qualité face à des patients vulnérables et fragilisés par la maladie.

Pour perfectionner ces rapports au savoir, il a semblé important à l'équipe pédagogique de travailler la construction des valeurs professionnelles des étudiants pour avoir un support qui leur

permettrait d'étayer leur développement intellectuel pour devenir des infirmier(e)s aux postures adaptées.

Cet étayage indispensable à la professionnalisation et au prendre soin s'est réalisé de façon originale durant six semestres en mobilisant d'autres unités d'enseignement.

### ■ Penser l'accompagnement

Le thème de l'accompagnement en cancérologie, qui met en lumière les valeurs professionnelles, ne s'est pas imposé de lui-même. Au départ, chacun des membres de l'équipe pédagogique menait ses actions pédagogiques de façon individuelle, selon le référentiel de formation ; s'en suivaient des enseignements, certes intéressants pour les étudiants, mais pas toujours en lien les uns avec les autres.

Sortir de ses propres représentations, dialoguer avec les autres membres de l'équipe a été un premier travail pour penser plus profondément en équipe les liens qu'il pouvait y avoir entre chacune des 59 unités d'enseignement.

Sans être totalement isolées, celles-ci pouvaient jusqu'ici être perçues par les étudiants en soins infirmiers comme des éléments juxtaposés, dont ils pouvaient se servir contextuellement et indépendamment lors de leur professionnalisation.

Tirés à part : H. Bertrand

C'est pourquoi, le fait d'analyser les éléments concordants entre les unités d'enseignement a permis une meilleure cohérence pédagogique ; cohérence à partir de laquelle les cadres de santé formateurs ont pu faire émerger des souhaits d'orientations pédagogiques.

Permettre un meilleur accompagnement possible du patient était l'un d'entre eux. Néanmoins, il pouvait s'aborder de multiples façons. Même si les fondateurs de notre pratique soignante sont humanistes, il est parfois difficile de trouver un angle d'attaque pour enseigner aux étudiants l'écoute, l'adaptation ou l'attention particulière portée à autrui. La notion de valeurs professionnelles est alors apparue pour l'équipe pédagogique comme un élément central pour construire les compétences professionnelles des étudiants et tenter d'arriver, en retour, à l'accompagnement le plus juste possible du patient.

Le projet pédagogique de l'IFSI, rédigé par les cadres formateurs, a pu mettre en exergue les valeurs professionnelles qui sont les plus-values de l'équipe pédagogique. Ainsi, nos valeurs professionnelles identifiées sont devenues le fil d'Ariane pour l'élaboration de l'ensemble des unités d'enseignement. Cette constante, devenue élément central dans l'élaboration des projets d'enseignement des différentes compétences, met l'accent sur l'écoute, l'attention à porter à autrui, la bienveillance, la communication, la prise de conscience de l'autre dans toutes les dimensions de l'homme. L'objectif pour chaque unité d'enseignement est alors d'arriver à transmettre, en pleine conscience, l'accompagnement le plus juste possible au patient.

## Une pratique pédagogique articulée

Ce travail a nécessité une problématisation assez conséquente.

D'une manière générale, l'alternance théorie et pratique s'appuie, pour tous les IFSI, sur la réflexivité des étudiants en action. Au quotidien de la formation, les enseignements dirigés et pratiques ainsi que les analyses de situation contribuent au développement de questionnements professionnalisant chez les étudiants, qui peuvent construire ainsi des schémas cliniques adaptés.

Au-delà des préconisations du référentiel de formation<sup>1</sup> et de l'accompagnement à visée socio-constructiviste, cette approche pédagogique centrée sur la clinique a fait émerger une posture soucieuse des conditions réelles d'apprentissage, pour permettre le développement professionnel et l'intégration des savoirs de base attendus dans l'exercice du métier d'infirmier(e).

Même si l'équipe pédagogique de l'IFSI Paul Guiraud respecte ces enjeux épistémologiques, la création d'un dispositif de formation adapté au public accueilli a permis de penser la façon dont les valeurs professionnelles pouvaient s'incarner davantage pour mieux accompagner les patients, notamment en cancérologie.

Nous pourrions penser que chacun des IFSI use des mêmes moyens pédagogiques pour arriver à la production de savoirs utiles à la professionnalisation de ses étudiants ; pour autant, il n'en est rien. Chaque institut adapte ses méthodes en fonction de ses intentions.

La recherche de justesse et de qualité dans les soins importait à l'équipe pédagogique. En effet, le fait d'avoir fait preuve de réflexions sur l'organisation et l'articulation des savoirs théoriques enseignés dans chaque unité d'enseignement a été intéressant pour rendre unique l'appropriation des savoirs et des valeurs professionnelles par les étudiants, qui pourront à leur tour prendre soin du patient.

## Une démarche concrète

Même si nous savons que les compétences infirmières se potentialisent quand elles sont liées aux réflexions cliniques et au travail psychique personnel, la compréhension de ce que peut vivre l'autre ne va pas de soi lors du « prendre soin ».

L'atteinte de cet objectif au terme des trois années de formation est essentielle afin que les étudiants puissent mieux dégager, au fil des enseignements, des éléments clés des trajectoires de vie des patients. Ces éléments peuvent être liés à la fois à des approches conceptuelles et transférentielles, qui

<sup>1</sup> Référentiel d'activités, annexe I de l'arrêté du 31 juillet 2009 relatif au diplôme d'État d'infirmier, modifié notamment par l'arrêté du 18 mai 2017.

permettent aux étudiants d'être dans un agir plus éthique auprès du patient.

Au travers de l'articulation des pratiques cliniques infirmières, des activités de soins et des réflexions sur les soins relationnels, une appréhension des besoins de la personne peut être menée dans un souci de contextualisation socio-psycho-anthropologique.

Plus concrètement, c'est par un ensemble de faisceaux pédagogiques, tels que des approches innovantes (simulation en santé, *serious game*, *escape game*, médiations et démarches de prévention à la santé) et des méthodes personnalisées (notamment explicatives, démonstratives, inductives, déductives), que le cheminement en continu des étudiants s'exerce durant les trois années de formation.

Les expériences de stages renforcent leurs constructions personnelles et professionnelles et concourent ainsi à une maturité professionnelle, qui inclut davantage l'intention particulière portée à soi-même et au patient par la bienveillance à autrui. Mettre du soin dans les soins permet alors des possibilités décisionnelles dans le rôle propre infirmier et de rendre plus qualitatives leurs actions soignantes. Par ailleurs, le fait de lier l'ensemble des enseignements théoriques à la dimension expérientielle permet aux étudiants d'évoquer leurs constatations issues des stages, pour pouvoir les analyser et en faire émerger de nouveaux savoirs.

Tous les étudiants sont accompagnés, guidés dans leur travail personnel d'analyse par un formateur. Grâce à cette relation pédagogique privilégiée, les étudiants se construisent en analysant leurs choix, en développant leurs recherches et en prenant conscience de leurs valeurs professionnelles naissantes. Cela contribue ainsi au fait qu'ils se connaissent mieux et qu'ils intègrent mieux l'empathie et la solidarité dans les soins. Sans être à la place du patient, ces futurs infirmier(e)s savent alors mieux se déplacer dans leurs processus réflexifs pour être dans une écoute et une sollicitude personnalisées.

Les étudiants peuvent ainsi mieux relier les enseignements : c'est tout un monde de représentations qui se déconstruit et qui contribue, par la formation de nouveaux apprentissages, à les rendre

plus sensibles aux situations singulières vécues par les patients.

Plus investis et plus authentiques, les étudiants peuvent de cette façon mieux participer à une culture d'apprentissage commune qui fait naître un socle réflexif et philosophique sur lequel ils s'appuieront pour donner sens à un soin individualisé.

L'étudiant ayant appris par cette pédagogie peut se distancer de l'acte de soins et asseoir sa clinique infirmière pour prendre en compte la personne soignée dans l'ensemble de ses dimensions ; ce qui fait de l'infirmier(e) une ressource essentielle pour la personne soignée dans l'accompagnement des soins.

## Une tentative d'amélioration permanente

Ces choix pédagogiques mis en évidence à l'IFSI Paul Guiraud contribuent à faire des étudiants des êtres pensants et agissants. Cependant, ils nécessitent de la part des cadres formateurs une réflexion constante pour les adapter, à chaque rentrée, aux particularités psychosociologiques des nouveaux apprenants qui débutent leur formation. Le rôle des formateurs est d'initier la prise de conscience de l'implication au travail, par des réflexions autour des méthodes d'apprentissage pour intégrer les savoirs théoriques et posturaux attendus pour la professionnalisation.

Les adaptations de ces choix pédagogiques se réalisent également en fonction du rapport que peuvent avoir les étudiants avec la réalité de certaines situations de travail vécues en stage. Ainsi, même s'ils ne sont pas des automates, et même s'ils sont libres de penser, d'évoluer et d'agir dorénavant éthiquement avec une intelligence émotionnelle certaine, ils peuvent être pris dans des problématiques de travail les empêchant de réaliser de façon optimale leur accompagnement. L'équipe pédagogique leur apprend alors à analyser davantage les articulations entre le travail prescrit et le travail réel pour tenter de trouver des adaptations leur permettant de supporter des améliorations bénéfiques aux patients pris en charge.

La plus-value de chaque cadre formateur en termes de parcours, de diplômes différents et complémentaires, contribue à enrichir les choix et

approches pédagogiques. La force vive de la pédagogie dans l'IFSI s'appuie ainsi sur un large éventail de compétences dans différents domaines et sur la capacité de créativité de chacun.

## ■ En conclusion

Ce qui a été au départ une réflexion en équipe pédagogique pour faire le lien entre les différents enseignements, tant universitaires que professionnels, a mis en exergue les valeurs professionnelles des cadres de santé formateurs pour les transmettre

de façon implicite aux étudiants durant leurs trois années de formation.

Cette impulsion s'est propagée dans les apprentissages des étudiants infirmiers. Des valeurs telles que la dignité, le respect, l'intégrité et la primauté des patients s'incarnent désormais davantage dans leurs schémas de pensée et contribuent ainsi à l'accompagnement des personnes soignées en oncologie.

**Liens d'intérêts :** les auteurs déclarent ne pas avoir de lien d'intérêt.



Collection  
**La Personne en Médecine**  
17 x 24 cm, 340 pages  
ISBN : 978-2-7040-1584-9

36€

**Les humanités médicales**  
L'engagement des sciences humaines et sociales en médecine

**Les humanités médicales**  
L'engagement des sciences humaines et sociales en médecine

**Les humanités médicales** (*medical humanities*), qui englobent l'éthique et les arts, constituent un champ bien connu dans les pays anglo-saxons. Il vient d'émerger dans le paysage académique français et s'élargit à l'histoire, la philosophie et aux sciences sociales.

Cet ouvrage est le premier à proposer une histoire et un panorama du domaine en langue française.

Les 29 chapitres qui le composent montrent comment les savoirs et la pratique en médecine sont bien aussi des constructions politiques, scientifiques, sociales, éthiques, culturelles. Il rend compte de multiples innovations pédagogiques afin de questionner autrement le soin et la santé et de mieux former nos professionnels de santé.

Accès à la version numérique  
Egalement disponible en Ebook

Ouvrage papier disponible sur [jle.com](http://jle.com)

doin | John Libbey Eurotext

